



GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
Psicología del desarrollo en la infancia y la adolescencia
Grado en Psicología

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: Psicología del Desarrollo en la Infancia y en la Adolescencia Developmental Psychology: Childhood and Adolescence		
Módulo: Psicología del Ciclo Vital y de la Educación		
Código: 202310105	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básico	Curso académico: 2018-2019	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/Profesor: DIEGO GOMEZ BAYA ¹				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: P1PB18	E-mail: diego.gomez@dpee.uhu.es		Telfs.: 959219208	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	13h30-15h30		13h30-17h30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	13h30-15h30		13h30-17h30	
Profesora: ALICIA MUÑOZ SILVA ¹				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: P1PB15	E-mail: amsilva@uhu.es		Telfs.: 959219205/959219312	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10.00 a 13.00			10.00 a 13.00	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.45-13.15	11.30-13.00		9.45-10.45	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

CG1- Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2- Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3-Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CG4- Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5- Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG6- Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

b. Transversales (T):

CT-1. Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT-2. Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT-3. Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

CT-6. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra



circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

c. Específicas (E):

CE1- Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE3- Dominar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.

CE13- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos, mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

CE19- Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

d. Específicas de la materia:

- Identificar los factores clave que optimizan el desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia.
- Conocer los principales obstáculos al desarrollo en la infancia y la adolescencia y cuáles son las estrategias preventivas aplicables.
- Desarrollar habilidades personales tendentes a saber observar e interpretar adecuadamente aspectos fundamentales del desarrollo en la infancia y la adolescencia.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- > Describir los procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia y la adolescencia.
- > Explicar la naturaleza de dicho desarrollo y los factores claves que lo determinan.
- > Iniciarse en la aplicación de estos conocimientos en el diseño de medidas de intervención que permitan optimizar el desarrollo humano.

METODOLOGÍA

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Nº Horas	Porcentaje de Presencialidad
Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo)	33	100%
Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.)	12	100%
Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0%



Otras actividades formativas: Cada asignatura podrá especificar qué otras actividades realiza y el tiempo que le dedica a las mismas el alumno/a. Especificar:	0	
	150	
METODOLOGÍAS DOCENTES		Marcar
Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.		X
Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual, etc.).		X
Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.		X
TEMARIO DESARROLLADO:		
Bloque 1. Conceptualización del desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia		
<u>TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</u>		
Objeto de estudio y objetivos de la psicología del desarrollo, elementos del desarrollo y controversias conceptuales. Teorías sobre el desarrollo humano.		
<u>TEMA 2. CONTEXTOS DE DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE</u>		
Familia, escuela, iguales y medios de comunicación como contextos del desarrollo infantil y adolescente.		
Bloque 2. El desarrollo psicológico a lo largo de la infancia		
<u>TEMA 3: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PSICOMOTRICES DURANTE LA INFANCIA</u>		
Crecimiento físico. El progresivo dominio del cuerpo. Psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. El esquema corporal. La grafomotricidad.		
<u>TEMA 4: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS DURANTE LA INFANCIA</u>		
Desarrollo de los procesos perceptivos, de la atención y la memoria. Desarrollo intelectual y resolución de problemas a lo largo de la infancia.		
<u>TEMA 5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO DURANTE LA INFANCIA</u>		
Los inicios de la comunicación y el lenguaje. Evolución de las competencias lingüísticas a lo largo de la infancia.		



TEMA 6. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD DURANTE LA INFANCIA

Desarrollo de los vínculos afectivos. Desarrollo y autorregulación emocional. Autoconcepto y autoestima. Sexualidad. Desarrollo de la competencia social.

Bloque 3. El desarrollo psicológico en la adolescencia

TEMA 7. LA ADOLESCENCIA: ETAPA DE CAMBIO Y ADAPTACIÓN

Adolescencia y pubertad. Perspectivas teóricas sobre la adolescencia. Los cambios físicos de la pubertad y sus implicaciones psicológicas.

TEMA 8. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La búsqueda de la identidad personal: autoconcepto, autoestima, roles y estereotipos de género. Cambios en los vínculos familiares y con los iguales. La sexualidad en la adolescencia.

TEMA 9: DESARROLLO INTELECTUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

La descripción piagetiana del pensamiento adolescente. La revisión de las hipótesis piagetianas y las aportaciones posteriores a Piaget. El egocentrismo en la adolescencia. El despliegue de los procesos cognitivos en la adolescencia.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

Arnett, J.J. (2008). *ADOLESCENCIA Y ADULTEZ EMERGENTE. UN ENFOQUE CULTURAL*. México: Pearson.

Arranz, E. (Coord.).(2004). *FAMILIA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO*. Madrid: Pearson.

Berger, K. S. (2007). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. (7ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Muñoz-Silva, A. (2005). LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO INFANTIL. DIMENSIONES DE ANÁLISIS RELEVANTES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 5 (2), 147-163.

Muñoz-Silva, A. (2012). PUNTOS DE INFLEXIÓN Y RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL TRAS EXPERIENCIAS INICIALES DE ADVERSIDAD. *Escritos de Psicología*, 15 (1), 1-8.

Muñoz-Silva, A., Alonso, P. y Angulo, J.C. (2004). *ADQUISICIÓN, DESARROLLO Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE INFANTIL*. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Muñoz-Tinoco, V. y Otros (2011). *MANUAL DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO APLICADA A LA EDUCACIÓN*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *DESARROLLO PSICOLÓGICO*



Y EDUCACIÓN 1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Madrid: Alianza.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *PRESERVACIÓN FAMILIAR. UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS.* Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.). (2001). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO.* Madrid: Alianza.

Santrock, J. W. (2004). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA* (9ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Santrock, J.W. (2003). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA* (7ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

• **Específica**

Lantieri, L. y Goleman, D. (2009). *INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL. EJERCICIOS PARA CULTIVAR LA FORTALEZA INTERIOR EN NIÑOS Y JÓVENES.* Madrid: Aguilar.

López, F. (2008). *NECESIDADES EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA. RESPUESTA FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL.* Madrid: Pirámide.

López, F., Etxebarría, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.). (1999). *DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL.* Madrid: Pirámide.

Marina, J.A. (2011). *EL CEREBRO INFANTIL: LA GRAN OPORTUNIDAD.* Barcelona: Ariel.

Oliva, A. (2003). ADOLESCENCIA EN ESPAÑA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI. *Infancia y Aprendizaje*, 15 (4), 373-383.

• **Otros recursos**

UNICEF
<http://www.unicef.es/>

OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA
<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

INJUVE, INSTITUTO DE LA JUVENTUD
<http://www.injuve.es/>

INSTITUTO ANDALUZ DE LA JUVENTUD (IAJ)
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud>

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen o prueba escrita u oral.	20%	80%
Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.).	20%	80%

• Criterios de evaluación y calificación:Convocatoria de junio

- El 70% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 30% de la calificación procederá de la realización de uno o varios trabajos, informes y/o actividades formativas. Los trabajos que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificados con 0 puntos.

Convocatoria de septiembre

- El 70% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 30% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificados con 0 puntos.

Sistema alternativo de aprendizaje y/o evaluación para el alumnado acogido al art. 9 de la Normativa de evaluación para las titulaciones de Grado de la Universidad de Huelva

(<http://www.uhu.es/fedu/apartados/Secretaria/examenes/normativa/curso1011evaluacionDeGrados.pdf>)

Los alumnos/as alumnas que puedan acogerse a esta normativa tendrán la opción de examinarse tanto en junio como en septiembre a través de la modalidad recogida para la convocatoria de septiembre descrita más arriba.



MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Grado de asistencia a clase en las sesiones académicas teóricas
- Control de asistencia a clase en las sesiones académicas prácticas
- Participación activa en las sesiones teóricas y prácticas
- Comentarios del alumnado y seguimiento de las guías de trabajo proporcionadas por el profesorado, así como de los documentos específicos y las orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos
- Asistencia a tutorías individuales para la clarificación de dudas
- Clarificación de dudas en las propias aulas



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Grado en Psicología
 Guía didáctica de la asignatura
 Psicología del desarrollo en la infancia y la adolescencia

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B	C						
Primera semana	4				4					
Segunda semana	2	1	1		2	2				
Tercera semana										
Cuarta semana	2	1	1		2	2				
Quinta semana	4				4	1 (en clase)				
Sexta semana	2	1	1		2	2				
Séptima semana	2	1	1		2	2				
Octava semana	2	1	1		2	2				
Novena semana	Vacaciones semana santa									
Décima semana	2	1	1		2	2	1 (en clase)			
Undécima semana	2	1	1		2	2				
Duodécima semana	2	1	1		2	2				
Décimo tercera semana	2	1	1		2	2				
Décimo cuarta semana	2	1	1		2	2				
Décimo quinta semana	2	1	1		2	2	2 (en clase)			
Décimo sexta semana		1	1			2				
Décimo séptima semana	3				3					
Total horas	33	12	12		33	24	4			

Días festivos: 4 de marzo (día de la Universidad), 1 de marzo (día de la Facultad); 6, 7, 10 y 11 de junio (romería del Rocío)